

„Dabei geht es um die zentrale Frage, wie mit Hilfe von Testverfahren und **weiteren empirischen Daten Entwicklungen** im Bildungswesen nicht nur beschrieben, sondern auch **erklärt werden können**“.

Gesamtstrategie der Kultusministerkonferenz zum Bildungsmonitoring 2015

**Qualitativ-rekonstruktive
Fallstudien**

„Vom Einzelfall zum Typus“
(u.a. Kelle/Kluge 2010)

Implizites Wissen, performative Logik
(u.a. Bohnsack 2024, Amling/Vogd 2017)

als Monitoringstrategie

15 Jahre Monitoring von
ausgewählten Schulen in
definierten Bereichen

?

Methodische
Professionalisierung